

תאליף: אימא אלן - ترجمة: كفاح عبد الحليم -
 رسوم: فريا بلاكوود
 הולנד
 الفئة العمرية: الصف الأول



שיחה

نتحاور
 نتحاور

حول الرغبات والمشاعر: رغبت البنيت بحقيبة لامعة تزيينها الكواكب، لكنّها حصلت على حقيبة أخرى ممّا أثار غضبها. نتتبع سلوك الطفلة الغاضبة في القصة، ونسأل طفلنا: كيف عبّرت الطفلة عن غضبها؟ كيف تصرفت مع أصدقائها في الصف؟ كيف تغيرت مشاعرها؟ وهل كانت الحقيبة فظيعة فعلاً؟ كيف تغيرت نظرتها تجاهها؟

حول خبرات مشابهة: نتحدث مع طفلنا عن خبرات مشابهة للقصة. نسأله: هل حدث أنك رغبت بشيء ما بشدة، كالطفلة في القصة، وحصلت على شيء آخر؟ كيف شعرت؟ كيف كان سلوكك؟

העשרה

נחרי لغتنا
 נחרי لغتنا

تزخر القصة بكلمات ومصطلحات من عالم الفضاء، مثل: كوكب، نجم، مجرة، الغبار الفضائي، مذنب هالي، سفينة فضائية، ومصطلحات أخرى عديدة. نبحث عنها في القصة معاً.



نتخيّل
نتخيّل

صندوق الكرتون أصبح مركبة فضائيّة؛ هيّا نتخيّل ونكمل الجملة التالية: هذا ليس صندوقًا إنّما يمكن أن يكون.....



نبدع
نبدع

نعيد تدوير بعض الكراتين وصناديق الأحذية في البيت، ونصنع ألعابًا جديدة مثل: صاروخ فضائيّ، بيوت للدمى، صندوق مجوهرات، سيّارة وغيرها.



نبحث
نبحث

نقوم بزيارة متحف يعرض معلومات عن الفضاء، أو نشاهد فيلمًا برفقة العائلة عن الفضاء. نستمتع ونأكل الفشار معًا.



نقرأ معًا
المعلّمات العزيزات؛

كثيرًا ما نواجه تلاميذ من عائلات فقيرة كما في قصّتنا. فالأمّ لم تستطع، في قصّتنا، أن تشتري الحقيبة التي ترغب فيها ابنتها، وأعطتها حقيبة قديمة. وهذا القرار قد أّجج مشاعر الغضب والغيرة والحزن عند الطفلة، إلّا أنّها عندما أطلقت العنان

لخيالها راحت الأمور تتغيّر، إذ بدأت تتصالح مع حقيبتها وتكسب الأصدقاء بفضلها أيضاً.

لا شكّ في أنّ تجربة الدخول إلى الصفّ الأوّل من اللحظات الفارقة في حياة التلاميذ الصغار، وكثيراً ما ترافقها تحديات عاطفيّة وماديّة كبيرة لدى عائلات كثيرة.

قصّتنا مليئة بالمواضيع المختلفة، التي كثيراً ما ترافق العائلات عند دخول أطفالهم المدرسة، مثل: الاستعداد والتحضير للصفّ الأوّل، التعامل مع خيبة الأمل، بناء علاقات مع أبناء الجيل والتعامل مع الكبار مثل المعلّمة والأهل.. تماماً هي تجربة أطفالنا في الصفّ الأوّل، إنّها تجربة زخمة ومليئة بالتحديات.

إنّ مرافقة المعلّمة الواضحة والمتفهمّة في الوقت المناسب، وإعطاء الحيز الكبير للعب والتواصل بين أولاد الصفّ قد ساعد الأطفال في التغلّب على قلقهم من أمور مختلفة في بداية تجربتهم في الصفّ الأوّل. فأدرك الأطفال أنّ هناك أموراً يتشاركون بها مثل؛ القلق، الذي ظهر عند الطفلة التي تريد أن ترجع إلى البيت، والاستياء، كالطفلة المستاءة من حقيبتها والرغبة باللعب والاستمتاع والخيال الواسع.

שיחה

نتحاور
نتحاور

حول الرغبات والمشااعر: رغبت البنات بحقيبة لامعة تزيّن الكواكب، لكنّها حصلت على حقيبة أخرى ممّا أثار غضبها. نتتبّع سلوك الطفلة الغاضبة في القصة، ونسأل التلاميذ الصغار: كيف عبّرت الطفلة عن غضبها؟ كيف تصرّفت مع أصدقائها في الصفّ؟ كيف تغيّرت مشاعرها؟ وهل كانت الحقيبة فظيعة فعلاً؟ كيف تغيّرت نظرتها تجاهها؟

حول خبرات مشابهة: نتحدّث مع التلاميذ الصغار عن خبرات مشابهة للقصة. نسألهم: هل حدث أن رغبتم بشيء ما بشدّة، كالطفلة في القصة، وحصلتم على شيء آخر؟ كيف شعرتكم؟ كيف كان سلوككم؟

העשרה

נחרי לגتنا
נחרי לגتنا

عالم الفضاء أسماء ومفردات من الحقل الدلالي: مركبة فضائيّة، سفينة فضاء، رائد فضاء، نجم كوكب، صاروخ، قمر، هلال، بدر... أشعة، المجموعة الشمسيّة وأسماء الكواكب، ونجمع صورها في ملفّ أو على لوحة.

- נבני في الصفّ وبرفقة التلاميذ الصغار ركناً للخيال، نرتّبهُ ونضيف سجّادة وأدوات عدّة؛ كعلب وصناديق ومناديل وألعاب وأغراض مختلفة يحضرها التلاميذ من البيت.
- نقوم معاً بإنشاء مجسم متحرك يحتوي على كواكب مختلفة أو صور مختلفة من الفضاء. يمكننا أن نبني معاً مكوكاً فضائياً من صناديق وأغراض مستعملة.
- يوم محقّبة من إنتاجنا وإبداعنا، من صندوق/ كيس/ علبة/ حقيبة أُمّي... نأتيبها إلى المدرسة، ونختار أغرب ثلاث حقائق.
- ماذا يمكن أن تكون حقيبتنا، نقتح أشياء غريبة- يحصل التلاميذ على رسمة حقيبة، ويجرون تغييرات عليها لتصبح شيئاً آخر (تفكير إبداعيّ- خارج الصندوق).

تكوين الأصدقاء هو مهمّة كبيرة تُلقى على عاتق الأطفال في جيل المدرسة. هيّا نفكّر كيف نكسب أصدقاء ونحاول أن نكسب أصدقاء جديداً من صفّنا.

نطلق مشروعاً بحثياً عن الفضاء والمجرات، نزر متحفاً علمياً ونشاهد فيلماً عن الفضاء.



נְתַשָּׂרַק
נְתַשָּׂרַק

- נְקִימ "בָּזָר" מִן חֲקָאִיב קְדִימָה, קְסֻס אוֹ אֲלָעָב מְסַתְעֵמֶלֶת לְתִבְדִיל בֵּינ הַתְּלָמִיד.
- נְסַפֵּר בִּי רְחֵלָה אֶל הַפִּזָּא, מָאזָה נְנַזַּע בִּי חֲקָאִיבָנָה? וּמִן חֲלָלָהּ יִתְעַרֵּף הַתְּלָמִיד וְיִסְתַּכְשֵׁף מְמִיזָת הַפִּזָּא וְאֲחִתִּיבָת הָאִנְסָן בִּי חָל סַפֵּר אֶל הַפִּזָּא - אֲפִתְרָאזִיָּא



נְמַתֵּל
נְמַתֵּל

נְעַדֵּ מְסַרְחִיָּה נְעַרְזָהָּ מֵע הָאֲפָלָל זְמֵן הָעַרְוּס הַמְדַרְסִיָּה.

www.pjisrael.org עוֹד פְּעִילוּיֹת בְּאֵתֵר סַפְרִיִּית פִּיג'מָה