

תאליף: נעומי גומז - ترجمة: ד. גודת עיד -
 رسوم: ריבکا אשדאון
 הוצאה
 الفئة العمرية: الصف الأول



🏠 פלגלי
 أم رعيدة
 الأهل الأعزاء،

هل يجد ابنكم صعوبة بمواكبة زملائه في الصف؟

מינה בנת מליטה באלפאקה ואלחיויה, לקנהא חין בדת מסירתה המדרסיה, ואגהת صعوبات עד, ורח חמסה וחיוביה ידויה. לקנ תקבל אביה לטעובותיה וטעון המדרסה, ודראקה לקונה ממינה וזאת קוה חארקה אעדוה לה תאלקה מן גדיד!

קחירה הי תחדיהת התי ימר בה הפל פי בדיה משוורה המדרסי; תחדיהת תעלמיה, אגטמאיה עאפיה, באלוספה אלה לתוקעת הקחירה מנה. ודה לאף טעובה פי מואגה הזה תחדיהת קד נלחז עליה בעט תגהיריה מל: הלנואיהה ושרוד, הגטב ואלנפעל, ואלמתנע אחינא ען הזהב אלה המדרסה.

יזקרנה הזו הקתאב בآن الأطفال مختلفون. כל طفل هو مميز, له قواه وقدراته الخاصة, ويحتاج لأسلوب تعلم خاص به. يعلمنا أن نكون صبورين مع طفلنا ونعطيه وقته الكافي للتعلم, وأن نتقبل نقاط ضعفه أيضاً, وأن نطلب المساعدة عند الحاجة.

לנשע פלנה ונברז טפתה המינה וקוטה החארקה תמא קמא פעל ואל מינה פי הקטה. התקבל ואלדעם המה الخطوة الأولى ילבדא הפל פי רויה נפסה אקר מן מגרד תלמיד יואגה טעובות פי המדרסה.

نتحاور

عن المشاعر- نتتبّع مواقف مختلفة حدثت مع مينا: بماذا شعرت؟ وماذا يمكن أن تشعر أنت لو كنت مكانها؟

عن تجارب مشابهة- نسأل طفلنا: هل واجهت صعوبة في التعلّم؟ كيف تغلبت على الأمر؟ وهل حاولت أن تطلب المساعدة؟

عن قوتنا الخارقة- نتحدث مع طفلنا عن قدراته وصفاته المميّزة. نكتبها ونشجعه على سؤال الأخوة والأقارب والأصدقاء عن الصفات والقدرات المميّزة التي يرون أنه يمتلكها.

نثري لغتنا

نوضّح كلمات وتعابير جديدة: خارق، يتشقلب، يهتزّ، خمّنت وغيرها.

نبدع

نختار معاً كلمة جديدة من القصة، ونكتشف طرق تعلّم مختلفة لها. نغنيها، ونرسمها ونمثّلها.

نستكشف

قد يتذكّر بعضنا "إمّ رعيّدة" بصفة الغولة أو السّاحرة الشريرة في حكاياتنا الشعبيّة. نستكشف مع طفلنا أصل التسمية. أيّ كائنات حقيقيّة أو خرافيّة أخرى نعرفها بكنية "إمّ...؟"

قراءة ممتعة!

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org