

תאליף: כיתי הארנט
 رسوم: כיתי הארנט
 הוצאה
 الفئة العمرية: الصف الثاني



שיחה

نتחاور... حول

- **החבכה:** تعددت أسماء القَط في القصة. نتبّع أحداث القصة وزيارات القَط للجيران المختلفين، وننتبه إلى أسمائه المختلفة. نسأل طفلنا: لماذا، حسب رأيك، بقي القَط في منزل السيدة المسنة؟ ماذا وجد عندها؟ كيف ساعدها في التعامل مع الوحدة؟
- **المشاعر:** نتصفح القصة مع طفلنا ونتحدث حول مشاعر الجيران والقَط. كيف تغيرت في القصة؟ وما سبب ذلك؟
- **العلاقات الاجتماعية:** نسأل طفلنا: ماذا تغير في حارة القَط؟ كيف كانت علاقة الجيران معاً في بداية القصة وفي نهايتها؟ نشارك طفلنا بأمر نقوم بها مع الجيران والأقارب في المناسبات المختلفة، مثل: تناول الطعام معاً، والخروج في نزهات. أيّ نشاط يمكن أن نقوم به بمشاركة الجيران لتعزيز العلاقة الطيبة معهم؟

קולדי

نتواصل

- **مع الأجداد:** نقضي وقتاً ممتعاً مع الأجداد، نسأل عنهم ونطمئن عليهم، وربما نتشارك معهم القصة ونسألهم: ماذا تحتاجون؟
- **مع الجيران:** نبادر إلى نشاط مع الجيران، كأن نتناول الطعام معاً، أو ننظف الحَيّ ونزرع الزهور.
- **نعني بقطط الحارة:** نقدم لها الماء والطعام بأوانٍ يمكن أن نصنعها من علب مستعملة.

יצירה 

נבדע
נתמען פי الرسومات ونحاول أن نكتشف مميّزات كلّ عائلة في الحيّ، ونعطيها أسماء مختلفة، ونتعرّف على ثقافتها المتنوّعة بدليل ملايسها. يمكننا أيضاً أن نبحث عن معلومات مرتبطة بتلك الثقافات.

חקר 

נבחת
נבחת פי مكتبة بيتنا عن قصص حول القطط، مثل قصّة “القطّ ظريف ونظّارته السحرية” من مكتبة الفانوس، وغيرها.

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה