

תאילוף: إملی مكنزی - ترجمة: إیاد برغوئی  
 رسوم: إملی مكنزی  
 הוצאה  
 الفئة العمرية: الصف الأول



שיחה

نتחاور حول...  
 • حل المشكلات: نسأل أطفالنا: ما هي المشكلة التي واجهتها الأرانب؟ كيف شعرت؟ كيف تصرفت؟ وكيف استطاعت أن تحلها؟ نقرأ ونتتبع الرسومات ونحدث عما فعلته الأرانب.

• التكايف والقدرة على التأثير: نتحدث مع طفلنا حول تحديات يواجهها في المدرسة أو في العائلة: ما مصدر هذا التحدي؟ ماذا يشعر طفلنا، وكيف يمكن أن يتعامل معه؟ يمكننا أيضاً، أن نبحث عن مشاكل تعاني منها حاراننا وبلدتنا، كمشكلة النفايات مثلاً، ونفكر في دورنا كعائلة في معالجتها.

העשרה

נחרי لغتنا

المكتبة المتنوعة: صنفت أمانة المكتبة الكتب ووزعتها في صناديق مختلفة وفقاً لمواضيعها وأنواعها: موسوعات، ألغاز، قصص الفضاء وغير ذلك. نتصفح مكتبتنا البيئية، ونحاول أن نصنف معاً كتبها وفق أصنافها الأدبية. نستعير كتباً متنوعة من المكتبة العامة، ونكشف أطفالنا على أصناف أدبية غير قصصية، مثل: الحزازير، الشعر، كتب الطبخ الفنون، وأخرى.



## קוללי

- **نتواصل** زيارة المكتبة العامة: نزور المكتبة العامة، نتعرف على أقسام المكتبة وأنواع الكتب المختلفة فيها، ونستعير كتابًا نحب أن نقرأه. يمكن للإخوة الكبار أن يقرأوا للصغار.
- **نشاط مشترك:** نخطط مع الأصدقاء نشاطًا مشتركًا في الحارة، مثل: تزيين أو تنظيف الشارع، تعليق لافتات تحمل عبارات جميلة، وما شابه.



## יצירה

- **נדע** البحث عن الكنز: نرسم خريطة البيت، ونحدد مسارًا على الخريطة لإيجاد الكنز. نلعب مع طفلنا، وفي كل مرة نرسم مسارًا مختلفًا للوصول إلى الكنز.
- **الألوان المائية:** استخدمت رسامة القصة الألوان المائية. يمكننا أن نصنع معًا هذه الألوان من مواد متوفرة في البيت مثل: عصارة الشمندر للون الليموني، عصارة الجزر للون البرتقالي، عصارة البندورة أو الكتشوب للون الأحمر. توفّر لنا البهارات، مثل الكركم، مصدرًا ممتازًا آخر لصنع الألوان.

[www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org) עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה