

תאליף: גולי פוגליאנו  
 رسوم: מולי אידל וגوانا نیل - ترجمة: تمارا ناصر -  
 הוצאה  
 الفئة العمرية: الصف الثاني



שיחה

نتחاور  
 نتحاور

عن الصداقة: نسأل طفلنا: ما معنى كلمة صديق؟ كيف نكون أصدقاء؟ من هو صديقك؟ ولماذا أُنتما صديقان؟ ماذا تحبّ أن تفعل معه؟ ما هي الأمور التي تتشابهان فيها؟ وما هي الأمور التي تختلفان فيها؟ ما الذي يميّز صديقك؟ وما هو أكثر شيء تحبّه بصداقتكما؟ يمكننا أيضاً أن نشارك أطفالنا ونحدّثهم عن تجاربنا مع أصدقاء الطفولة.

העשרה

נחרי لغتنا  
 נقرأ الرسومات ونחרי لغتنا

נرافق الرسومات ونتتبع حركة البقعتين باللونين الأصفر والأزرق: متى تقتربان؟ متى تباعدان؟ متى تمتزجان؟ متى تكبران ומتى تصغران؟ ولم برأيك؟ نصفهما وننتبه كذلك للمفردات المتضادة في القصة.



קשור  
نتواصل  
نتواصل

נדعو أصدقاءنا لزيارة لطيفة في بيتنا، ونقضي وقتاً ممتعاً معاً.



נבדע

נבדע

يُستعمل فنّ الطبع في الرسومات. نحضّر بعض الحبر أو الألوان الصمغية، بمساعدة نصف حبة بطاطا أو ممحاة مسطّحة أو قطعة إسفنج، ونقوم بصنع ختم. نطبع على الورق أشكالاً بألوان مختلفة. يمكننا أن نكمل التفاصيل الصغيرة بمساعدة القلم.



קריאה

נقرأ معاً

نبدأ بملاحظة ظواهر اجتماعية مختلفة في المرحلة الابتدائية، مثل؛ الشلّة، الصديقة المقرّبة وحتىّ ظاهرة العزل الاجتماعيّ والتنمر، وهذه ظواهر طبيعية في هذه المرحلة العمرية. ومع بداية هذه المرحلة يتزايد تدريجياً اهتمام التلميذ الصغير بعلاقاته الاجتماعية مع أبناء جيله إلى أن يصل ذروته في جيل المراهقة.

إنّ التجارب الاجتماعية المختلفة تمكّن التلميذ الصغير من صقل مهاراته المختلفة للحياة المستقبلية، وتمكّنه أيضاً من التعرف إلى تفضيلاته؛ ما يحبّ وما يكره، من خلال الاحتكاك والتواصل مع الأطفال الآخرين.

يوازي الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية تطوّر جوانب أخرى لدى التلميذ الصغير مثل؛ التطوّر الذهنيّ ومهارات حلّ المشاكل، الحوار، التفكير المنطقيّ ومهارات عاطفية أخرى مثل؛ التعاطف والتحكّم بالمشاعر وغيرها.

إنّ وظيفتنا كمعلّمات ومربيّات مرافقة التلميذ الصغير في هذه المراحل، واستغلال النافذة الزمنية القصيرة التي تمكّنتنا من

التأثير عليه وفتح باب الحوار والحديث عن هذه التجارب قدر الإمكان. نسأل التلاميذ الصغار ونصغي لرأيهم ونحفّزهم على التواصل الإيجابي والتصرّفات الاجتماعية الإيجابية مثل؛ مساعدة الآخر، طلب الإذن، الاعتذار، مشاركة الألعاب والأدوار وغيرها، مثل هذه الأنشطة والسلوكيات من شأنها أن تساندهم في بناء علاقاتهم الاجتماعية وتعززها.

שיחה

نتحاور  
نتحاور

عن الصداقة: نسأل التلاميذ: ما معنى كلمة صديق؟ كيف نكون أصدقاء؟ من هو صديقك؟ ولم أنتما صديقان؟ ماذا تحبّ أن تفعل معه؟ ما هي الأمور التي تتشابهان فيها؟ وما هي الأمور التي تختلفان فيها؟ ما الذي يميز صديقك؟ وما هو أكثر شيء تحبه بصداقتكما؟

يمكننا أيضاً أن نشارك تلاميذنا الصغار ونحدّثهم عن تجاربنا مع أصدقاء الطفولة.

بناء الصداقة: نسأل التلاميذ الصغار: كيف نبني صداقة قويّة ومتمينة؟ وهل تحتاج إلى وقت؟ ماذا يجب أن نفعل لنحصل على صديق؟ هل يمكن أن نكون مختلفين ونبقى أصدقاء؟ وكيف نحافظ على علاقتنا مع أصدقائنا؟

בידע

نبدع  
نبدع

نبني مع التلاميذ في الصفّ دستور الصداقة وندوّن فيه: ما دوري تجاه صديقي؟ ماذا أتوقّع من صديقي؟ ماذا نفعل عند الاختلاف بالرأي؟ وأفكار أخرى قد يطرحها التلاميذ.

نعلّق الدستور في الصفّ ونستعين به وقت الحاجة.

مقعد الأصدقاء- نبني ونزيّن مقعد الصداقة في ساحة المدرسة. كلّ تلميذ/ة يمكنه استخدامه في الأوقات التي يحتاج بها إلى رفيق وصديق يقضي معه بعض الوقت.

• נכתב الرسائل: نتحاور مع التلاميذ حول كتابة الرسائل. ما معنى رسالة؟ لمن نكتبها؟ كيف نكتبها؟ نتعرّف إلى مبني الرسائل وأنواعها، ومن ثم نكتب رسالة شخصيّة إلى صديق أُعبر بها عن مشاعري تجاهه، ما أحبّه في صداقتنا وأمور تهمني حول الصداقة...

• برزت في النصّ صور متقابلة ومتضادة. نبحث عنها مع التلاميذ وندوّنها.

دائرة التواصل: فعاليّة صفيّة: نقسّم الصفّ إلى قسمين، يقوم كلّ قسم من التلاميذ بالانتظام في حلقة فيشكلون دائرتين متداخلتين، داخليّة وأخرى خارجيّة. يقف كلّ تلميذين متقابلين في الدائرتين، وعندما يقرع الجرس، يقومان بالحوار بينهما حول ثلاثة أمور مشتركة وثلاثة مختلفة، وهكذا دواليك... تكون حركة التلاميذ في الدائرة الخارجيّة وفقًا لعقارب الساعة، والدائرة الداخليّة ثابتة كلّ في مكانه. إلى أن يتحدّث كلّ التلاميذ معًا.