

תאליף
 رسوم: سوزي لي
 הוליצה
 الفئة العمرية: البستان



שיחה

نتחادث

نتחادث حول:

החבטה: נראב תפאסיל הרסומות, ונשגץ תפלנא עלו וסףא, נתבץ מסאר האדאות, ונרבוט ביינא. נלאחז תגיר משהד
 הבר, והתפלה והטפור, ונסיפ משהר התפלה פי כל מרה.

חבראנא הזאטיה: הל אחברנא שערורא משהבא? כיו ומו? נסזכר רחלאנא ומגמראנא ולחזאנא ותגארבנא המختلفה.

היחר והטביעה: במאזא יזכרנא הבר? איה בחאר קד זרנא? איה אמוکن טביעייה אחרו נערפ? נקארן ביינא: במאזא תנשהב או
 תחלפ?

קטב הרסומות: ימלל הקאב לונא אדביא חאסא, יערז החכאיה מן חלאל הרסומות, ויטרק לנא מהמה הוסיפ באלקמאט.
 נתחاور חול הזא "הגאר", נתחדד ען חבראנא מעה, כיו שערנא פי גיאר בלקמאט? כיו אטאח לנא הקאב וסיפ המשאה
 בחרייה. נתערפ עלו קטב אחרו משהבה. נחאר לוחה מן הקאב ונתעמוק פי תפאסיל וסףא.

נתעמל מע החבראט הגדידה: תתגלי פי הרסומות משהד אחתפא התפלה בהבר, ונלאחז משהרמא המختلفה פי כל משהד.
 נתחדד ען משהרנא פי חבראנא הגדידה קדחול הבסאן או זיאר מוון גדיד. כיו שערנא? מאזא פעלנא?

الحبكة: نراقب تفاصيل الرسومات، ونشجع طفلنا على وصفها، نتتبع مسار الأحداث، ونربط بينها. نلاحظ تغيير مشهد البحر، والطفلة والطيور، ونصف مشاعر الطفلة في كل مرة.

خبراتنا الذاتية: هل اختبرنا شعوراً مشابهاً؟ كيف ومتى؟ نستذكر رحلاتنا ومغامراتنا ولحظاتنا وتجاربنا المختلفة.

البحار والطبيعة: بماذا يذكرنا البحر؟ أية بحار قد زرنا؟ أية أماكن طبيعية أخرى نعرف؟ نقارن بينها: بماذا تتشابه أو تختلف؟

كتب الرسومات: يمثل الكتاب لوناً أدبياً خاصاً، يعرض الحكاية من خلال الرسومات، ويترك لنا مهمة الوصف بالكلمات. نتحاور حول هذا "الجانر"، نتحدث عن خبرتنا معه، كيف شعرنا في غياب الكلمات؟ كيف أتاح لنا الكتاب وصف المشاهد بحرية. نتعرف على كتب أخرى مشابهة. نختار لوحة من الكتاب ونعمق في تفاصيل وصفها.

التعامل مع الخبرات الجديدة: تتجلى في الرسومات مشاهد احتفاء الطفلة بالبحر، ونلاحظ مشاعرها المختلفة في كل مشهد. نتحدث عن مشاعرنا في خبراتنا الجديدة كدخول البستان أو زيارة مكان جديد. كيف شعرنا؟ ماذا فعلنا؟

بر- بحر: نقسم المساحة إلى قسمين (بر وبحر). يوجه أحد الأطفال رفاقه ويكون عليهم التركيز والانتقال إلى المساحة المطلوبة. يمكن استثمار اللعبة مع مفردات أخرى نختارها، مثل: صيف- شتاء/ موجة- شاطئ وغيرها.

بدون كلام: نتوزع في فريقين، ونتفق على إشارات تدل على الأشياء، ونحزّر بعضنا عنها من خلال الحركات. يشرح كل مندوب لرفيقه عن كلمة حتى يعرفوها. قد نختار كلمات من بستاننا، مثل: مساحة الإنتاج/ مساحة البناء/ الساحة.

مسرح الطبيعة: نؤدي مشاهد القصّة، ونضيف مشاهد متخيّلة وفقاً لرغبة الأطفال. من يكون المّوج/ البحر/ الطفلة/ الريح؟ نصف كل عنصر ونعبّر عنه بالحركات والأصوات الملائمة. قد نحزّر الأطفال أيضاً فيتحرك أحدهم بالاتفاق مع المربية ويكون علي البقية تخمين ما يعبر عنه. كما يمكن أن نطور مساحة في البستان للأنشطة المسرحية، نرتب المسرح ومقاعد الجمهور. نعد التذاكر، أو نحضّر إعلاناً للعرض.

يوغا البحر: نختار مقطعاً صوتياً لهدير أمواج البحر. نتفق مع الأطفال على حركات اليوغا الملائمة. نصغي ونتحرك كما لو كنا أمواجاً/ زائرين/ طيوراً/ أحياءً بحرية.



نبدع

لوحات من الطبيعة: نجمع موادّ من الطبيعة في زهنتنا، وننتج منها لوحاتٍ، أو مندالا نرتبها في التسلسل الذي نختاره (أكواز صنوبر/ حجارة/ أوراق شجر).

كتاب رحلاتنا: نجمع صوراً من زيارات الأطفال وعائلاتهم إلى أماكن طبيعية. نحضّر كتاباً يصف فيه كلّ طفلٍ رحلته ومشاعره. قد نعدّ الكتاب إلكترونياً، ويشاركنا الأهل بإضافة الصور والأوصاف في ملفّ تشاركيّ.

لوحات من رملٍ أو صدف: يمكننا تحضير لوحاتٍ من أصدافٍ أو زجاجات رملٍ نلوّنه بالطباشير المسحوقة، ونرتبه وفقاً لرغبتنا.

نحقر

نستكشف

البحار: نبحث عن معلومات علمية: كيف يتكوّن الموج؟ أية أحياء تعيش في البحر وبماذا تتميز؟ قد نكتب نصّاً علمياً ونقارن بينه وبين نصّنا للقصة.

الطبيعة القريبة: نزور مكاناً طبيعياً قريباً من البستان. نتمعن، في تفاصيله، نصغي إلى الأصوات، نتعرّف إلى الكائنات الحية فيه، نصّف ونلعب ونستمتع معاً. نقارن بين الموادّ الموجودة وطبيعتها. يلائم هذا النشاط ركيزة التعلم في مجالات الحياة في البستان المستقبليّ. يمكن استثمار النشاط للتحضير مع الأطفال: ماذا نحتاج للخروج في جولة؟ أية موادّ نحضّر؟ ما هي قواعد الأمان التي تتفق عليها؟ قد نتدرب على أنشطة تأملية للتمعن في الطبيعة والاسترخاء معها. ثمّ نوثّق رحلتنا في صورٍ وموادّ نجتمعها، نضيفها إلى ركن العلوم أو الفنون.

الطيور: نحضّر ركناً لاستدعاء الطيور في ساحة بستاننا. نصوّرها، ونتعرّف على أسمائها وصفاتها ونقارن بينها. نستكشف معلومات عنها في الموسوعات، وقد نعدّ معاً موسوعة طيور بلدتنا ونضيفها إلى مكتبة البستان.



نتحدث حول...

الحبكة: نراقب تفاصيل الرسومات، ونشجع طفلنا على وصفها. نتتبع مسار الأحداث، ونربط بينها. نلاحظ تغيير مشهد البحر، والطفلة والطيور، ونصف مشاعر الطفلة في كل مرة.

خبراتنا الذاتية: هل اختبرنا شعوراً مشابهاً؟ كيف ومتى؟ نستذكر رحلاتنا ومغامراتنا ولحظاتنا وتجاربنا المختلفة.

البحار والطبيعة: بماذا يذكرنا البحر؟ أية بحار زرنا؟ أية أماكن طبيعية أخرى نعرف؟ نقارن بينها: بماذا تتشابه أو تختلف؟



نثري لغتنا

نثري لغتنا

الوصف والمقارنة: نصف ملامح الطفلة، وما تعبر عنه من مشاعر. نقارن بينها في كل مشهد.

الطيور: ننتبه للطيور في الرسومات. نفكر في علاقتها مع الطفلة. نتعرف على صفاتها ومزاياها.

الأسماء: نقترح اسماً للطفلة، ونفكر في اسمنا، من أطلقه علينا؟ نتذكر حكايات أسمائنا، ومعانيها.

الأفعال: نراقب حركات الطفلة، ونسميها. نؤدي حركات مشابهة.



نلعب

نلعب

يتسم الكتاب بأن الرسومات تحكي القصة دون كلمات. تعالوا نلعب "بدون كلام": نتفق على إشارات تدل على الأشياء، ونحزر بعضنا عنها من خلال الحركات.

חקר
נסתקشف
נסתקشف

البحار: نزور بحراً قريباً، نتأمل الغروب أو الشروق فيه. نراقب الموج، نستمع برمل الشاطئ، نبحث عن معلومات علمية: كيف يتكوّن الموج؟ أية أحياء تعيش في البحر وبماذا تتميز؟
الطبيعة: نختار مكاناً طبيعياً لنزهةً مشتركة. نزوره، نتمعن، في تفاصيله، نصغي إلى الأصوات، ونتعرّف إلى الكائنات.

יצירה
נבדע
נבדע

لوحات من الطبيعة: نجمع موادّ من الطبيعة في نزهتنا، وننتج منها لوحاتٍ تزيّن بيتنا (لوحات من صدّف البحر/ حجارة الجبل/ أوراق الشجر في الحديقة).
كتابنا: نوثّق لحظّاتنا بالصّور، ونجمعها في كتاب لقصة رحلتنا الممتعة. ماذا نرغب أن نضيف إليه؟

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה