

תأليف: أليكس غريفيس | ترجمة: منى أبو بكر
 رسوم: أليكس غريفيس
 הוצאה
 الفئة العمرية: الصف الثاني



נشاط مع الأهل

- نتأمل معاً الرّسمة في الصّفحتين 6+7. أيّة كائنات أخرى يمكن أن نجدها في متحف الحياة البريّة؟ إذا سبق وأن زُرنا واحداً والتقطنا صوراً هناك، فهذا هو الوقت لتأمل الصّور من جديد!
- أيّة حشرات جمعها نبيل في القناني والجرار؟ هل يمكن أن نميّز بعضها؟ نتحدث حول ما يمكن أن يحدث للحشرات إذا حبسناها في قناني مغلقة.
- قد نرغب بمرافقة طفلنا في جولة في حديقة البيت أو خارجه، نبحث عن حشرات بين العشب، وعلى الشّجر، وتحت الحجر بطريقة آمنة لا تعرّضنا للخطر. من الممتع أن يتأمل طفلنا الحشرات من خلال عدسة مكبّرة، ويصوّرها ويبحث عن اسمها وصفاتها.
- النّحلة والدّعسوقة والنّملة من الحشرات المفيدة للطّبيعة، وبالتالي للإنسان. هل نعرف حشراتٍ أخرى مفيدة؟ وماذا عن الضّارّة؟
- يتمتّع نبيل بمرافقة جدّه كلّ أسبوع في مغامرة جديدة. أيّة "مغامرات" يحبّ طفلنا أن يقوم بها مع جدّه/جدّته، أو أيّ فردٍ آخر من أفراد العائلة؟
- نتأمل معاً رسمة المحميّة التي بناها نبيل وجدّه. ماذا يوجد فيها لجذب الحشرات المفيدة للإنسان؟ قد نرغب بتصميم محميّتنا الخاصّة ورسمها على الورق.
- طوّرت هذه الاقتراحات فريق عمل في مكتبة الفانوس من وزارة التّربية والتّعليم ومؤسّسة غرنسبون.



שיחה

نتحدث

- نعرّف المتحف، ونتحدث عن أنواع المتاحف التي نعرفها أو زرتها. ماذا يوجد في كلّ منها؟
- أيّ حشرات نعرف؟ نعدّ مع التلاميذ قائمة بها. أيّ منها مفيدة وأخرى ضارة؟
- نتحدث حولّ سلسلة الغذاء في الطبيعة. من الممتع أن يقوم التلاميذ بمشروعٍ بحثيٍّ صغيرٍ حول إحدى هذه السلاسل بمساعدة معلّم/ة العلوم في المدرسة.
- بني نبيل وجدّه محميّةً طبيعيّةً صغيرةً للحفاظ على الحشرات. نتحدث عن طرقٍ يمكن أن نحافظ بها على البيئّة الطبيعيّة للحشرات.



חקר

نستكشف

- نتعرّف إلى محتويات متحف الحياة البريّة (ويسمّى أيضاً متحف التّاريخ الطّبيعيّ). قد يساعدنا هذا الرّابط لموقع [متحف التّاريخ الطّبيعيّ في تل أبيب](#)، وهذا الرّابط لجولة افتراضيّة في [متحف التّاريخ الطّبيعيّ في واشنطن](#) - الولايات المتّحدة.
- نخرج إلى حديقة البيت/ساحة المدرسة، ونبحث عن حشرات صغيرة. يُمكن أن يتفحصها التلاميذ باستخدام عدسة مكبّرة، ويرسموها.
- نتعرّف إلى الحشرات المذكورة في القصّة، ونعدّ بطاقة هويّة لكلّ منها، وقد نضيف أخرى نعرفها.
- نستكشف المحميّة، وإذا توفّرت لنا الفرصة يمكن أن نزور إحدى المحميّات القريبة من مكان المدرسة.
- نتأمّل رسومات القصّة، ونتتبّع ما تقوم به القطّة في كلّ رسمّة.



הדינה

نتواصل

- ماذا يحبّ التلاميذ أن يفعلوا مع جدّهم/جدّتهم، أو أيّ فردٍ آخر من أفراد العائلة؟ يُمكن أن يكتب كلّ تلميذٍ رسالةً إليه/إليها، يدعوه/ها فيها إلى القيام بنشاطٍ ممتعٍ معاً.
- أراد نبيل أن يجمع الحشرات. ماذا نحب نحن أن نجتمع؟ نشجّع التلاميذ على الحديث عمّا يجمعونه، ومن الممتع أن نعدّ معرضاً صغيراً لهذه المجموعات.

העשרה

נְטוֹר לַגְּתָנָא

- נִפְקֵר בַּי מֵעֵיבֵר לְתַסְנִיף הַחֲשָׁרֹת: הַחֵגֶם, וְהַמִּבְנֵי, וְהַוְּזִיפָה, וְהַחֲרֻקָה, וְגַיְרָהּ.
- נִסְתַּדֵּל מִן הַרְסוּמֹת עַל־הָאֲדוּוֹת אֲלֵי יִסְתַּחַדְמָהּ יָמַע הַחֲשָׁרֹת.
- נִבְחַת עַן עִבָרֹת אִנְפַּעֲלִיָּהּ בַּי הַנֶּסֶךְ, מִתֵּל: מָה אַחֲלָהּ, הִמְמַמֵּם, וְאֵה, יָה לְרֻוּעָה, אֲנָה מֵתַחֲמָס, יָה וַיְלִי, אֵה. הֵל נֵעֵרֵף עִבָרֹת אַחֲרֵי?

יצירה

נִבְדַּע

- נֵעַד מוֹשֵׁר כְּתָב עַל־הֵיטֵה חֲשָׁרָה, וְנִפְקֵר בַּי עִבָרָה נִכְתְּבָהּ עֲלֵיֶהּ.
- נִבְחַת עַן אֲלַעֲבֵי תֵעֵרְפָנָה עַל־עַל־הַחֲשָׁרֹת. הֵנָּה הָעֵדִיד מִן אֲלַעֲבֵי הַטָּוֹלֵה אֲלֵי יִמְכֵן אֲנִי יִלְעִבָהּ הַתְּלָמִיד בַּי מִגְּמוּעָת, וְאַחֲרֵי אִלְכְּרוֹנִיָּהּ.

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה