

تأليف: محمد الظاهر
رسوم: هبة قرآن
الخط: هبة
الفئة العمرية: البستان



نشاط مع الأهل

- تشجعه على التأمل في الرّسمة وتخمين موضوع الأحجية
- نقرأ النصّ معاً، ونفسر للطفل المفردات الصّعبة، وغير المألوفة له.
- نحاول أن نجمع معاً تعابير "مفتاح" تساعدنا على حلّ الأحجية (مثلاً في أحجية القطار: الدخان، الصّفير، السّكة الحديد، والمحطة)
- نشجّع الطفل على الرّبط بين تخميناته لإجابة من خلال الرّسومات، وبين ما جمعه من تعابير مفتاح في النصّ، "لينخل" إمكانيّات الإجابة، ويصل إلى الحلّ الصحيح.
- من أجل تطوير قدرة الأطفال على فهم الأحاجي، يمكننا أن نلعب سوياً لعبة "يالاً نحزر"، كأن نقول لطفلنا: "تطلّع حواليك: شو الإشي من مجموعة الأثاث، لونه أصفر، مصنوع من خشب، منستعمله لما بدنا نرتاح؟" يسهل على الطفل فهم الأحجية إذا تدرّجت صفات العنصر من العامّ إلى الخاصّ، أي من انتمائه إلى مجموعة تصنيف عامّة (أثاث، طير، غذاء...) إلى صفاتٍ عينيّة (لونه، ومذاقه، وشكله، ووظيفته...). يتمتّع الأطفال أيضاً بصياغة الأحاجي واختبار نكائنا نحن!



أفكار لدمج الكتاب في الصّفّ

- نقترح عليك هذا المسار في العمل مع الأطفال في مجموعات صغيرة على الأحجية: – قبل قراءة نصّ الأحجية، شجّع الأطفال على تأمل الرّسمة وطرح تخمينات للإجابة. – أقرئي النصّ معهم على مراحل، بحيث تكشف كلّ مرحلة معلومة جديدة يتعرّف إليها الطّفل. في نهاية النصّ، راجعي معهم المعلومات التي انكشفت لهم في النصّ. هل يستطيعون الوصول إلى الإجابة؟ – من أجل التّحقّق من إجابتهم، ذكّريهم بتخميناتهم الأولى من الرّسمة. هل هناك تخمين من الرّسمة يدعم تخمينهم من النصّ؟
- استخدمت الرّسامة في كتابة كلّ نصّ لونين، لماذا؟ هل هناك علاقة بين اللّوين وبين الرّسمة المعبرة عن النصّ؟
- غلاف الكتاب مثير لفضول الأطفال، فكلمة لساني مقلوبة تماشياً مع الهيئة المقلوبة لجواب كلّ أحجية في أسفل الصّفحة. قد تبدئين بسؤال الأطفال عمّا إذا كانوا يلاحظون أمراً غريباً في كلمات العنوان، وما تفسيرهم لقلب كلمة لساني.
- قد يكون من الممتع أن يتذكّر الأهل الحزازير الشّعبيّة، وأن يجمعوها من أفواه كبار السّن. ما رأيك في تنظيم لقاء مع الأهل والأطفال حول كتاب “على طرف لساني” وتشجيعهم على تحضير حزازير شعبيّة يتشاركونها في اللقاء؟

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה