

תאליף: מارتן סומר | ترجمة: سوسن كردوش قسيس
 رسوم: مارتن سومر
 הוצאה
 الفئة العمرية: البستان



שיחה

نتحدث حول

- استعمال الشاشات: قد نسال أطفالنا: لماذا برأيكم منع الاهل راني من مشاهدة الشاشة بكثرة؟ كيف يؤثر علينا النظر المتواصل للشاشات؟ وكيف نشعر حين يجلس أهلنا معنا وهم مشغولون بالشاشة؟
- البدائل للشاشات: اقترح والد راني على ابنه أنشطة بديلة. نتحدث مع طفلنا حول أمور يجب أن يقوم بها لوحده ومعنا، وندرجها في برنامجنا الأسبوعي.
- الشعور بالملل: نتحدث مع طفلنا حول الأوقات التي يشعر فيها بالملل. ما الذي يساعده للتغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا بالملل وكيفية التعامل معه.



קריאה

نتواصل

نقل من وقت انشغالنا بالشاشات ونلعب مع أطفالنا. قد نقرأ معاً كتاباً شيقاً، أو نخرج في نزهة، أو نستمع إلى الموسيقى، أو نحضر وجبة شهية. سيكون رائعاً إذا خصصنا وقتاً أسبوعياً ثابتاً لهذه الأنشطة.

- נساعد طفلنا في إعداد رُزنامة أسبوعية، يرسم فيها أيقونات ترمز إلى أنشطة يحبّ أن يقوم بها لوحده أو مع أصدقائه وأفراد عائلته. حتماً سيفخر حين يراها معلقة على الثلاجة في المطبخ!
- يمكن أن نصوغ مع أطفالنا اتفاقية حول مدة وكيفية استخدام الشاشات في البيت، وندلتزم بها كعائلة.

- نستكشف تطبيقات في هواتفنا المحمول لألعاب عائلية ممتعة.

ندبحث مع أطفالنا عن فوائد وسلبيات استعمال الشاشات لفترات متواصلة.

- استخدام الشاشات: نسال الأطفال عن مدى استخدامهم واستخدام أهلهم للشاشة. هل تستخدمون الشاشات كثيراً؟ هل يستخدم أهلکم الشاشات كثيراً؟ هل يعجبکم ذلك؟
- ضرر الشاشات: نسال الأطفال عن رأيهم: هل الشاشات مضرّة أم مفيدة؟ لماذا؟ ماذا يمكن أن يحدث إذا شاهدنا الشاشات بكثرة؟
- الامتناع عن الشاشات: حاول والد راني أن يبعده عن مشاهدة الشاشات. نسال الأطفال عن رأيهم: ماذا يمكن أن يحدث إذا امتنعنا عن مشاهدتها؟ هل يمكن أن نمتنع عن الشاشات بشكل تام وألا نستخدمها في حياتنا؟
- الشعور بالملل: نتحدث مع الأطفال حول الأوقات التي يشعرون فيها بالملل. ما الذي يساعدهم في التغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا بالملل وكيفية التعامل معه.



תְּוָאֵל

תְּוָאֵל

יום מְשֻׁרָק וְאַתְּוָאֵלִי: נְעֵד יוֹמָא מְשֻׁרָקָא לְאַמָּהָת וְאַלְטָלָל בִּי הַבִּסְתָּן. נְחַזֵּז אַנְשֻׁטָה תְּעֻנֵי עֵלָקָה אִמָּם בַּלְטֵל וְתִתִּיחַ הַתְּקָרָב וְהַתְּוָאֵל פְּנֵעַד אִצְוָא עֵלְטָה לְאַמָּהָת תְּעֵזֵז עֵלְטָתָהּ בַּלְטֵלָהּ וְתוֹגְהָהּ נְחוֹ אַנְשֻׁטָה מְשֻׁרָקָה בְּדִילָה עֵן הַשָּׁחָשָׁת. פְּמִתָּלָ: נְסָאֵד אֵלְטָה אֵלְטָה עֵלֵי בְנֵא אַתְּוָאֵלִי מְשֻׁרָקָה בֵּינָהּ וּבֵינָם אֵלְטָלָל, וְנְעֵד רִזְנָמָה אִסְבּוּעִיָּה לְאַנְשֻׁטָה מְתוּעָה. יוֹקַע אֵלְטָל וְהַלְטָל עֵלֵי אַתְּוָאֵלִי, וְעֵלְקוֹנָהּ בִּי מְקָן מְרֵי בֵּי הַבֵּית וְיִלְטָמוֹן בָּהּ.



סְרִטוֹנִים

נְתֵרִי לְעֵתָנָא

הַתְּעֵבֵיר הַשְּׁפֵהֵי וְהַתְּעֵבֵיר בַּרְסָם: אַחִינָא, יִמְנְעָנָא אֵלְטָה מֵן הַקִּיָּאם בְּאִשִּׂא נְחִבָּהּ. נְדַעוּ אֵלְטָלָל לִיפְקָרוּ בְּרִסָּלָה יוֹדוֹן תוֹגִיחָהּ לְאַלְהֵם וְעֵבֵירוֹן בִּיחָה עֵן מְשָׁעֵרָם חֵיָל זֶלֶק. נְעֵבֵר עֵן אַפְקָרָנָא בַּרְסָם וְנִשָּׂרָק אֵלְטָל בְּמָא רִסְמָנָה.



חֶקֶר

נְסִתְכֻשֵׁף

אֵלְטָב שְׁעִיבָה: נְסָאֵל אֵלְטָנָא וְאַגְדָּדָנָא עֵן אֵלְטָב אַגְתָּמָעִיָּה שְׁעִיבָה כָּאֵנוּא יִלְעִבוֹנָהּ בִּי לְטוֹלְטָהּ, וְנְדַעוּ אֵלְטָדָקָא בִּי הַשֵּׁפֶף לְנַגְרָיָה וְנְתַמְעַע בָּהּ מְעָ.



בְּצִיָּרָה

נְבַדַע

וִרְשָׁה פְּנּוֹן בִּי הַשֵּׁפֶף: נוֹפֵר הַמוֹד לְלוֹרְשָׁה, מִתָּל אֵלְטָלָן וְהַחָמָת מְחֵלְפָה, וְנִסְנַע נְזָרָתָת בְּאִשְׁכָּל מְחֵלְפָה חֲסִבְּ אַחְתִּיָּר וְתַפְצִיָּלָת אֵלְטָלָל. נְלַעֵב מְעָ וְנַקְצִי וְקָתָא מְסִלָּא בְּעֵידָא עֵן הַשָּׁחָשָׁת.

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org