

תאליף: גניפר מורס ترجمة: منى أبو بكر  
 رسوم: جنيفر مورس  
 הציור  
 الفئة العمرية: الروضة



#### שיחה

#### نتحدث

حول المشكلة: في القراءة الأولى، وقبل الوصول إلى الحلّ، نسأل طفلنا: طلبت الأمّ من أليف أن يجد الحلّ للمشكلة، "كيف من الممكن أن يحصل على الكعكة بطريقة أفضل؟" ماذا تقترح أن يفعل؟ نكمل القراءة ونسأل طفلنا مرّة أخرى ما هي الحلول التي اقترحها أليف؟ وما هو الحلّ المناسب؟

- حول المشاعر: نتتبّع الرسومات ونتحدّث حول مشاعر أليف. نسأل أطفالنا: بِمَ شعر أليف عندما رأى والدته تحضّر الكعك؟ بِمَ شعر عندما رفضت أن تعطيه الكعك وطلبت إليه أن يفكر في طريقة للحصول عليه؟ بِمَ شعر عندما لم يجد الحلّ؟ بِمَ شعر في نهاية القصة؟
- حول المحاولة: حاول أليف عدّة مرّات وجرّب عدّة طرق للوصول إلى الحلّ. نسأل أطفالنا: هل حدث ذات مرّة أن حاولت عدّة مرّات الحصول على شيء ما، أو فعلت شيء ما؟ كم مرّة جربتم؟ متى نشعر بالإحباط؛ بعد كم من التجارب؟ ماذا نفعل عندما نحبط؟
- حول حلّ المشكلات: نتحدث نحن وطفلنا عن حالات شبيهة وجبّ فيها عليهم أن يجدوا حلولاً لمواقف أو مشكلات. نسألهم: هل واجهتم مشكلة؟ ما هي؟ كيف كان شعوركم؟ كم مرّة حاولتم؟ كيف وجدتم الحلّ؟ مَنْ ساعدكم؟ إذا كنتم لم تجدوا حلاً، كيف كان شعوركم؟ كيف تعاملتم مع الشعور بالإحباط؟
- التفاعل بين الأمّ وطفلها: تقوم الأمّ بتحضير الكعك لأليف والعائلة. نتحدث نحن وطفلنا عمّا يحدث في بيتنا: ما هي الأمور التي تقوم بها الأمّ والأب لنا؟ ما هي الأمور التي تحبّ أن نقوم بها معاً؟
- مواقف حياتية واجتماعية: قدّمت أمّ أليف بسلوكها نموذجاً متطوراً للجوار والأخذ والعطاء. نتحدث نحن وطفلنا عمّا يحدث في بيتنا. نسألهم: ماذا يحدث عندما تقوم بشيء مختلف عمّا تريده أمنا أو أبونا؟ كيف تتصرّف؟ كيف

تحبّ أن نتحدّث معك؟



نتواصل

نقضي وقتاً ممتعاً مشتركاً برفقة طفلنا في تحضير كعكة، أو في إعداد وجبة مشتركة.



نُثري لغتنا

قصّتنا تحوي في جعبتها قاموساً شعورياً وذهنياً واجتماعياً: يحبّ؛ رغب؛ أحبّ؛ فكر؛ خطرت له فكرة؛ خطرت بباليه فكرة؛ شكرًا؛ من فضلك؛ عفواً. نستعملها في السياق اليومي.



نحاكي ونبدع

نختار مواقف اجتماعية مختلفة، ونتعرّف مع الأطفال على التعابير اللطيفة الملائمة لهذه المواقف، فنمثّل معاً التصرف المناسب ونوظّف التعابير الاجتماعية المناسبة - على سبيل المثال: حفلة عيد ميلاد؛ زيارة لمريض؛ اعتذار؛ استقبال الضيوف؛ الحلول ضيوفاً؛ عندما نحتاج مساعدة...



نتحدّث

• حول المشكلة: في القراءة الأولى، وقبل الوصول إلى الحلّ، نسأل طفلنا: طلبت الأمّ من أليف أن يجد الحلّ للمشكلة، "كيف من الممكن أن يحصل على الكعكة بطريقة أفضل؟" ماذا تقترح أن يفعل؟ نكمل القراءة ونسأل الأطفال مرّة أخرى ما هي الحلول التي اقترحها أليف؟ وما هو الحلّ المناسب؟

- حول المشاعر: نتتبع الرسومات ونحدّث حول مشاعر أليف. نسأل الأطفال: بِمَ شعر أليف عندما رأى والدته تحضّر الكعك؟ بِمَ شعر عندما رفضت أن تعطيه الكعك وطلبت إليه أن يفكر في طريقة للحصول عليه؟ بِمَ شعر عندما لم يجد الحل؟ بِمَ شعر في نهاية القصة؟
- حول المحاولة: حاول أليف عدّة مرّات وجرب عدّة طرق للوصول إلى الحل. نسأل الأطفال: هل حدث ذات مرّة أن حاولتم عدّة مرّات الحصول على شيء ما، أو فعل شيء ما؟ كم مرّة جربتم؟ متى نشعر بالإحباط؛ بعد كم من التجارب؟ ماذا نفعل عندما نحبط؟
- حول حلّ المشكلات: نتحدث مع الأطفال عن حالات شبيهة وجبّ فيها عليهم أن يجدوا حلولاً لمواقف أو مشكلات. نسألهم: هل واجهتم مشكلة؟ ما هي؟ كيف كان شعوركم؟ كم مرّة حاولتم؟ كيف وجدتم الحل؟ من ساعدكم؟ إذا كنتم لم تجدوا حلاً، كيف كان شعوركم؟ كيف تعاملتم مع الشعور بالإحباط؟
- طرق التواصل السليم: يكتسب الأطفال الخبرات والمهارات اللازمة لفهم وإدارة عواطفهم ورغباتهم من خلال ممارستها معهم ومساندتهم. في الكتاب، استطاعت الأم أن تصل إلى أليف بسهولة وأن تؤثر فيه، فعلمته آداب الطلب والتوجه بأسلوب متفهم وصبور. ندعو الأطفال لمشاركتنا مواقف شعروا فيها بمعاملة لطيفة ساندتهم في التعامل مع التحديات.



#### نستكشف

نلعب لعبة التخمين: نغمض عيوننا بمندبل قماشياً، ونحاول تمييز أنواع زطعمة مختلفة بالاعتماد على رائحتها وملمسها وطعمها. نصفها ونسميها باستعمال المفردات الدقيقة.



#### نتواصل

- نعزّز التواصل الاجتماعيّ السليم وتوظيف المفردات الاجتماعيّة من خلال زيارة مرضى أو بيت المسنين، ونتمرس باستخدام المفردات الاجتماعيّة مع الأطفال.
- نعدّ يوماً مشتركاً للأمّهات والأطفال في الروضة. نهزّ أنشطة تُغني علاقة الأمّ بالطفل وتتيح التقارب والتواصل، كما نعدّ إضاءات إرشاديّة للأمّهات تعزّز علاقتهم بطفلها.

נחרי لغتنا

- وردت في الكتاب كلمات نحو: من فضلك، شكرًا، عفواً. نحضّر بطاقات تظهر مواقف اجتماعية مختلفة (مثلاً: حفلة عيد ميلاد). نتعرّف مع الأطفال على العبارات الكلامية الملائمة لهذه المواقف ونستعملها في حديثنا اليومي.
- نشجع الأطفال على التعبير والتواصل العاطفي، نبدأ بجملة وندعو الأطفال لإكمالها: أنا فخور بالتمساح الصغير لأنه.....، تعلمت من التمساح الصغير أن.....، لو كنت مكان التمساح ل.....



נחאקי ونبدع

- التصرف بالمواقف: نختار مواقف اجتماعية مختلفة، ونتعرّف مع الأطفال على التعابير اللطيفة الملائمة لهذه المواقف. نمثّل معاً التصرف المناسب ونوظّف التعابير الاجتماعية المناسبة. على سبيل المثال: حفلة عيد ميلاد؛ زيارة لمريض؛ اعتذار؛ استقبال الضيوف؛ الحلول ضيوفاً؛ عندما نحتاج مساعدة... حل المشكلات والصراعات: نحضّر بطاقات تُظهر وضعيات بمثابة تحديات للطفل. مثلاً: طفل يستصعب ربط حذاءه؛ طفل يودّ الانضمام للعب مع الأصحاب لكنه لا يستطيع؛ طفل وقعت منه البوظة وأتسخت ملابسه، وهكذا. نفكّر معاً وندعو الأطفال لاقتراح حلول لهذه التحديات.