

תאילוף: קימברלי וגיימס דיין | ترجمة: رازي نجّار
 رسوم: קימברלי וגיימס דיין
 הוצאה
 الفئة العمرية: الروضة



שיחה

נחאדח חול

- הנظّارة السّحرية: נחאדח عن شعور الحيوانات المختلفة قبل وبعد لبس النظّارة السّحرية. نسأل الطفل: ماذا شعرت الحيوانات؟ لماذا شعرت بذلك؟ كيف تغير الشعور بعد لبس النظّارة؟ ولماذا سميت النظّارة بالسّحرية؟
- المشاعر غير المريحة (السلبية): نחאدח مع طفلنا حول المواقف التي يشعر فيها بالإحباط، أو بالحزن، أو بالكآبة، وحول الحلول الممكنة لتخطي هذه المشاعر. ما الذي يساعده في التغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا وكيفية التعامل معه.
- مصادر السعادة: نחאدח مع طفلنا حول المواقف التي يشعر فيها بالسعادة والرضى. نسأله: ما الذي يُشعرك بالسعادة؟

השקצה

נחואصل

נחאדח مع أطفالنا تصرفاً أو نهجاً نعتقد بأنه يريحنا ويساعدنا على بدء يومنا على نحو جيد، مثل: سقاية نبتتنا أو زهرتنا الخاصة، تمارين التنفس، غناء أغنيتنا المفضلة، أو الجلوس في حديقتنا.



נבדע

נסע נצורה آصه بنه من مواده وآماته مآلفة، ونآترع لها مسميته آصه.



נآري لغتنا

ورده في الكآبه أوصاف لمآعهر عديده ومآنوعه، مآلآ: آزن، والكآبه، والانزعاج، والسعاده. نآآع آله الشهوريه للقط آريف وآهواناته المآلفة ونسميها بدقه. نشجع طفلهنا على آسآء هذه التسميه لوصف مآعهره المآلفة.



نتآور آول

- شريعة المشاعر على أنواعها: شعر التمساح بالآزن وشعرت السلآفة بالإحباط. نآآع الرسومات ونآقف عند مشاعر الشآصيه العديده في الكآبه، التي ظهرت في مواقف مآلفة. نآآء آول هذه المشاعر ونسأل الأطفال آو: هل شعرت مره بالآزن، أو بالإحباط؟ لماذا؟ ماذا فعلتم آهنا؟ المشاعر "السلبيه" وآير المرغوبه ضروريه لإآءات الآوازن الداخلي لدى الطفل.
- الآعاطف والمسانده: ساند الضفدع القط ليري الأشياء بشكل إآببي من آون أن يلغي مشاعر القط الصعبه التي رافقته. لآقآ، ساند القط بقيه الشآصيه وساعدها لتواجه المواقف التي مآت بها. نآآء مع الأطفال آول شآصيه داعمه ومسانده ساعدهم على الآعامل مع مشاعر صعبه شعروا بها. نسألهم: من هي هذه الشآصيه؟ كيف ساعدهم؟
- مفاتيح الإآببيه: ساعده النآاره القط على رويه الأشياء بطريقه مآلفة، وبالتالي آسآع القط إسعاد نفسه وإسعاد آيره. نآآء مع الأطفال آول الأمور التي يقومون بها فتشعروهم بالسعاده.



نتواصل

- نستعرض برفقه الأطفال آصرقآ أو نهجآ نعتقد بأنه يريآنا ويساعدهنا لبدء آومنا وإكمله بشكل آيد آو: سقايه النبتهات، آمارين الآنفس، آناء أغنيتنا المفضله، أو أي نشاط آر.

- نحضّر بطاقات عن حالات شعوريّة مختلفة نحو: طفل لا ينجح في القفز على رجل واحدة كبقية الأصدقاء، ووضعيّات أخرى مماثلة. ندعو الأطفال إلى اقتراح حلول ممكنة لتخطّي هذه الوضعيّات. من المهم أن يتعلّم الأطفال أن يحدّدوا السبب الذي أدّى إلى ذلك الشعور نحو: أنا شعرت بالإحباط بسبب...ولكنني نجحت في مواجهة ذلك عندما فعلت...

העשרה

נחרי לגתנא

נחרי قامוס الأطفال العاطفيّ وتحدّث عن المشاعر التي ظهرت في الكتاب، نتناولها بشكل متكرّر في أحاديثنا اليوميّة وخلال المواقف المختلفة التي يمرّ بها الأطفال في الروضة.

העשרה

נבדע

- دفتر الشكر: نحضر دفترًا لكل طفل. في نهاية اليوم، نخصّص وقتًا ليعبّر الأطفال فيه بالرسم حول مشاعره نحو: ما الذي أسعدني اليوم؟ ما الذي فعلته اليوم وجعلني سعيداً؟ لمن أريد أن أقول شكرًا؟ ندعو الأطفال لمشاركتنا هذه التوثيقات، لأن زيادة التعبير عن المشاعر الإيجابية تلفت انتباه الطفل إلى التجارب الإيجابية وتحسّن من مزاجه.
- نظّارة خاصّة: نبعد بصنع نظّارة خاصّة بنا من مواد وخامات مختلفة ونخترع لها مسميّات خاصّة.
- يمكننا أن نفكّر بصنع منتجات فنيّة أخرى تساعدنا في النظر إلى الأمر بشكل مختلف.

שמע

שגוב הספר

ساعة قصة

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה