

תأليف: كوثر سعيد
 رسوم: ميس حاج يحيى
 النسخة
 الفئة العمرية: البستان



שיחה

نتחاور

حول عنوان الكتاب: نتحدث عن معنى كلمة "صديق". نسأله: ما هي الصفات التي تميّز الصديق؟ ونتحدّث معه عن أصدقائه.

حول المشاعر: نتتبّع الرسومات، ونتحدث مع طفلنا عن مشاعر صور وجنوح عندما يقضيان الوقت معاً، وعن شعور جنوح عندما اهتمّ صور بباريو، وعن شعوره في آخر القصّة. نسأل طفلنا عن شعوره عندما يكون برفقة صديقه، وعن شعوره عندما يلعب صديقه مع أطفال آخرين.

حول القدرات: تميّز جنوح بقدرته على صيد السمك. نسأل أطفالنا عن الأمور التي تميّزهم ويبرعون فيها، ونتحدّث عنها معاً ونبرزها.

حول الصداقة: نتحدث مع الأطفال حول الأمور التي نحبّ أن نقوم بها مع أصدقائنا. نستذكر مواقف ساعدنا فيها أصدقاءنا أو هم ساعدونا. ماذا شعرنا وقتذاك؟



נמלל

נחלار מואقف واجهل طفلنا مع أصدقاءه. نلقمص الأءوار ونمللها. نسانء طفلنا في كلففة اللصرف في هءا الموقف: ماذا نقول وماذا نعل؟ على سببل الملال: لم ىرغب صءلقل باللعب معى؁ وفضل صءلقل آءر. ماذا نعل؟



نسلكشف

أبطال قصلنا من الءلناصورال. ماذا ىعرف أطفالنا عنها؟ نسالهم: هل هى مخلوقال أسطورفة أم مخلوقال حقلفة؟ ونبلل برفللهم عن معلومال حول الءلناصورال وأنواعها وممفزالها.



نلعب

لعبل الءلناصورال ألعابا عءة؁ كلعبة الأشكال والءوملنو. نلعب مع أطفالنا ألعابا كلعبة الغمفصه؁ والءوملنو؁ وألعابا آءرى من طفوللنا.



نؤرى لعلنا

لغة الكلال لها موسلقل خاصة؛ فهى مسجوعه. نبلل مع أطفالنا عن الكلامل المسجوعه؁ ونشارك أطفالنا القراءه

فيكملون الجمل المسجوعة.

نُغني قاموس طفلنا فنفسر له الكلمات: الجري؛ يهمس؛ انقض. نمثلها ونيسر استعمالها في حياتنا اليومية.



نتأور

حول عنوان الكتاب: نتأدث عن معنى كلمة "صديق". نسال الأطفال: هل لديكم أصدقاء؟ ما الذي يميزهم؟ ماذا تشعرور برفقتهم؟

حول الحكبة: نتبّع الرسومات ونتأدث برفقة الأطفال عن الأأداث بتسلسل.

حول المشاعر: نتبّع الرسومات ونتأدث مع الأطفال حول مشاعر صور وآنوح عندما يقضيان الوقت معاً؛ عن شعور آنوح عندما أهتم صور بباريو، وعن شعوره في آخر القصّة. نسال الأطفال عن مشاعرهم حين يكون أيّ منهم برفقة صديقه، وعن شعوره عندما يلعب صديقه مع أطفال آخرين.

حول القدرات: نميز آنوح بقدرته على صيد السمك، وصور بسرعه في الجري. نسال الأطفال عن الأمور التي تميزهم وبيرعون فيها، وعن الأمور التي بيرع فيها أصدقاءهم.

حول الربح والخسارة: يلعب كلّ من صور وآنوح معاً. أحياناً يربح أحدهما ويخسر الآخر، والعكس كذلك. نسال الأطفال: ماذا تشعرور حين تربحون؟ وحين تخسرون؟ كيف تتصرفون؟

حول الصداقة: نتأدث مع الأطفال حول الأمور التي نحبّ أن نقوم بها مع أصدقاءنا. نستذكر مواقف ساعدنا فيها أصدقاءنا أو هم ساعدونا فيها. ماذا شعرنا وقتها؟



نمئل

البستان غنيّ بالمواقف الاجتماعية وبمأاولات الأطفال لبناء صداقات. نأار موقفاً من البستان كصراع أأداث بين الأطفال أو عدم إقصاء طفل عن مجموعة اللعب. نتقمص الأوار ونمئلها. نساند الأطفال في فهم مشاعر الطفل وفي كيفية التصرف في هذا الموقف: ماذا نقول، وماذا نفعل؟



נסתקשף

أبطال قصتنا من الديناصورات، ماذا يعلم الأطفال عنها؟ نسألهم: هل هي مخلوقات أسطورية أم مخلوقات حقيقية؟ ونبحث برفقتهم عن معلومات حول الديناصورات وأنواعها ومميزاتها.



נלעב

דֻכַּרְתַּי בַּעֲדָהּ אֲלֵב עֵדִידָהּ, נְחוּ: לַעֲבֵה אֲשָׁכָל; הַדּוּמִינוּ. נִסְתַּדְכַּר אֲלֵבָא אַחֲרֵי מַע אֲלֻפָּא, וְנִלְעִבָהּ בַּיִסְתָּאן.

“لعبة الصداقة”. نختار وردة أو قلباً أو بطاقة صورة جميلة يرى الأطفال أنها تعبّر عن مشاعر لطيفة. يتقدّم كلّ طفل وفق دوره ليقدمها على أحد الأصدقاء، ويذكر فيه صفةً يحبّها “هذا صديقي لأنه يفعل كذا”. تساعد هذه اللعبة في توجيه تفكير الأطفال إلى إيجابيات الصداقة، وتذوّت المعايير التي تدعم إنشاء الصداقات، مما يساهم في دعم المناخ الاجتماعيّ الإيجابي.

נִנְשֵׂי רִכְנָא לְלַחְתָּא בְּסַדָּאָת אֲלֻפָּא בַּיִסְתָּאן, וְנִזְיִפּ אִלֵּיהּ סוֹרָא לְהֵם בַּיִּמּוֹפּ אִיבָאִיבָהּ נְרַעֵב בְּתַעֲזִיזָהּ מִתְּל: סוֹרָה אֲלֻפָּא יִתְשָׂרְכּוֹן הַבְּנֵא בַּיִּרְכֵּן הַבְּנֵא/ סוֹרָה לְפִטְל יִסְאַעַד סַדִּיקְתֵּהּ בַּיִּסְאַחָה/ סוֹרָה לְאֲלֻפָּא יִתְחַדְּתוֹן בַּחְתְּרָאם וְהַדּוּעַ. תְּסוֹר מְרִיבִיָּה אֲלֻפָּא וְתַעֲרֻז לְהֵם הַסּוֹר וְתַחַוְרֵם חוֹל הַמּוֹאֲפּ הַתִּי תַעֲרֻזָּהּ. יִסְאַהֵם מַעֲרֻז הַסּוֹר בַּיִּרְכֵּן הַסַּדָּאָת בְּתַעֲזִיז הַיִּמָּם אִיבָאִיבָהּ וְתַזְוִיטָהּ לְדֵי אֲלֻפָּא.



נִתְרִי לַעֲתָנָא

לַעֲתָנָא לְהָא מוֹסִיקָא חַסָּה; בַּיִּתְּ מַסְגּוּעָה. נִבְחַת מַע אֲלֻפָּא עַן הַכְּלָמָת הַמַּסְגּוּעָה, וְנִשָּׂרְכּ אֲלֻפָּא הַקְּרֵאָה בִּיכְמִלוֹן הַיִּמָּל הַמַּסְגּוּעָה. יִמְכֵּן הַאֲסַתְעָנָה בְּרוּאֵב “[הַסְּגַע וְהַקְּוֹאִי](#)” מִן מַנְזוּמָה הַבְּחַת לְתַזְוִיר הַאֲנִשְׁטָה וְהַאֲלֵבָּא מַע

السجع.

تُغني قاموس الطفل فنفسر له الكلمات: "الجري"؛ "يهمس"؛ "انقض" . نمثلها ونيسر استعمالها في حياتنا اليومية.

יצירה 

نبدع

رسومات الكتاب اعتمدت تقنية الكولاج. نفتح ورشة فنية من القص والتلوين والتلصيق، ونحضر -على سبيل المثال- إطاراً لصورة من الكولاج، أو بطاقة معايدة، أو أي منتج فني آخر. يمكن الاستعانة برابط "[تقنيات فنية](#)" من منظومة البحث القطرية.

نبحث في الإنترنت عن رسامين آخرين، وعن كتب أخرى صدرت في الفانوس اعتمدت تقنية الكولاج.

يمكننا أن نعدّ معرضاً من نتاج الأطفال في أعقاب العمل في الكتاب، أو نوجههم إلى إهداء لوحاتهم للأصدقاء، ونحاورهم حول مشاعرهم في ذلك.

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה