

תאליף: יורג מול | ترجمة: كفاح عبد الحليم
 رسوم: יורג מול
 הוצאה
 الفئة العمرية: الروضة



סרטונים

نتחاور

- חול وجهات النظر المختلفة: نتبّع حجج كلّ من النمّس والدبّ، ونقارن بين وجهات نظرهما في سبب أحقيّة كلّ منهما بحبة الفطر الثالثة. فنسألهم: لماذا يعتقد النمّس أنّه يستحقّ حبة الفطر الثالثة؟ وما رأي الدبّ؟ وماذا فعل الثعلب؟ ماذا شعرا عندئذ؟ هياّ نقترح لهما حلًا لمشكلتهما.
- العدل: ذكر كلّ من النمّس والدبّ كلمة "عدل" في حججهما. ما معنى العدل؟ متى شعرت بانعدام العدل؟ ماذا يعني أن نتصرّف بعدل؟
- المهامّ في العائلة: تشارك كلّ من الدبّ والنمّس المهامّ في بيتهما. نتحاور مع طفلنا حول تقسيم المهامّ في إطار العائلة وأدوار كلّ واحد من الأفراد.
- المشاركة: وجد كلّ من الدبّ والنمّس صعوبة في مشاركة حبة الفطر الثالثة. نتحدث مع طفلنا عن الأغراض التي يشارك بها هو الآخر، وعن أخرى يستصعب فيها ذلك. مثلًا، في حالة مشاركة لعبة يحبّها مع صديقه أو أخيه، بماذا يشعر؟
- قضاء الوقت المشترك: نتحدث حول أمور نقوم بها في عائلتنا لنُظهر محبّتنا واهتمامنا بعضنا تجاه بعض، مثل التشارك في أداء المهامّ المنزليّة، أو إعداد طعام مفضّل، أو القيام بطقس عائليّ ممتع.
- الحجّة والإقناع: نختار مع طفلنا موضوعًا، ونتناوله من وجهتي النظر الموافقة والمعارضة لنميّ قدرة طفلنا على التّفكير والتّعبير، مثل: إقامة حفل عيد ميلاد؛ السفر في رحلة؛ شراء لعبة جديدة - أو أيّ موضوع آخر تختارونه.



השקפה

נמַתֵּל

נختار موقفاً يجد طفلنا فيه صعوبة في المشاركة. نتبادل الأدوار ونمثّل دَوْرَه. نتحدّث ونتحاور بعدها عن مشاعر ورغبات كلِّ منّا، وعن الصعوبات التي واجهناها وطرق التعامل معها. نسانده ونبيّن له أنّ المشاركة تعني الاهتمام بالآخر وإظهار وُدنا له.



הציקה

נבדע

أعدّ النمس وجبة لذيذة من الفطر في القصة. نُعدّ وجبة مشتركة برفقة أطفالنا ونشاركهم إعدادها. قد نرغب أيضاً باستكشاف وصفات طعامٍ أساسها التوت.



הקניקה

نتواصل

ندعو الأقارب، والأصدقاء أو الجيران لتناول وجبة مشتركة!



שיחה

نتحاور

حول الحجج ووجهات النظر المختلفة: نتتبّع حجج كلِّ من النمس والدبّ، ونقارن بين وجهات نظرهما وسبب أحقيّة كلِّ منهما بحبّة الفطر الثالثة. فنسألهم: لماذا يعتقد النمس أنه يستحقّ حبّة الفطر الثالثة؟ وما رأي الدبّ؟ وماذا فعل الثعلب؟ بمَ شعرا عند ذلك؟ هيّا نقترح لهما حلاً لمشكلتهما.

العدل: نذكر كلِّ من النمس والدبّ كلمة "عدل" في حججهما. ما معنى العدل؟ متى شعرت بعدم العدل؟ ماذا يعني أن نتصرّف بعدل؟

المهام في العائلة: تشارك الدبّ والنمس المهام في بيتهما. نتحاور مع الأطفال حول تقسيم المهام في العائلة، وأدوار كل واحد من الأفراد.

المشاركة: وجد كل من الدبّ والنمس صعوبة في تقاسم حبة الفطر الثالثة. نتحدّث مع الأطفال عن الأغراض التي يشارك فيها كل منهم الآخرين، وعن أخرى يجد صعوبة في ذلك. على سبيل المثال، نتناول مشاركة لعبة يحبها مع صديقه أو أخيه. بماذا يشعر؟

قضاء الوقت المشترك: نتحدّث مع الأطفال عن تقسيم المهام والأدوار في العائلة ومشاركتهم فيها. نسألهم: كيف تشاركون العائلة في المهام؟ أيّ الأمور تقومون بها؟

الحجج والإقناع: أعطنا القصة نموذجاً لغويّاً غنياً من الحجج اعتمدها كل من النمس والدبّ لإقناع الآخر. نتناول موضوعاً برفقة الأطفال فنعالجه من وجهتي النظر الموافقة والمعارضة. نصوغ الحجج المناسبة لذلك ونطوّر مهارات التفاوض (على سبيل المثال: إقامة منجرة أو ركن جديد في الروضة؛ اختيار مسار الرحلة في الروضة؛ شراء لعبة جديدة من ميزانية الصفّ واتخاذ القرار برفقة الأطفال - أو أي موضوع آخر تختارونه).



نمّثل

حياتنا في الروضة غنيّة بالمواقف التي يجد الطفل فيها صعوبة في المشاركة، وبخاصّة وقت اللعب. نشاهد الأطفال ونتناول تلك المواقف، فنمّثلها مجدّداً وتبادل الأدوار. بعد ذلك، نتحدّث ونتحاور عن مشاعر ورغبات الشركاء في الموقف، وعن الصعوبات التي واجهناها وطرق التعامل معها. نساندهم في التعبير عن مشاعرهم، ونبيّن لهم أنّ المشاركة تعني الاهتمام بالآخر وإظهار ودنا له.



نبدع

نعدّ برفقة الأطفال كتاباً للوصفات، يحضّر به الطفل وصفة مع صور له أثناء القيام بإعدادها برفقة الوالدين. يمكن أن نجمع الوصفات ونصنّفها إلى مأكولات شعبية وحديثة/ مأكولات وحلويات/ مأكولات محلية أو من ثقافة أخرى.



תקשורת

נפתח مطعمًا في الصفّ كمشروع سنويّ، حيث نقوم ببناء المشروع برفقة الأطفال فيتمرسون فيه بمهارات عدّة ويتشاركون المهامّ المتنوّعة. نزور مطعمًا، أو نستضيف شيفًا، ونشرك الأهالي في مشروعنا.

نشئ ركنًا للحوار حول المواقف الخلاقية بين الأطفال. قد نضيف إليه بطاقات موجّهة للحوار مثل: أنا أشعر/ أنا أفكر/ أنا أقترح/ لو نفذنا فكرتي سيحدث... تساعد هذه البطاقات الأطفال على توجيه أفكارهم وحوارهم وتنمية أسس التواصل الإيجابي. يمكن الاستعانة برابط نشرة "التسامح زينة الفضائل" ونشرة "المحبّة والتعاطف".



תקשורת

נרד בפי הכתב מפרדאט חדידה, נחו: קסמה עאדלה; עסאפיר בطني; מבوحה; سمين; وقح. نفسرها للأطفال مع إعطاء نماذج محسوسة وذكر سياقات استخدامها.

"عسافير بطني تزقزق" تعبير استخدمه الدبّ والنمس لوصف حالة الجوع الشديد. نفسره ونبحث مع الأطفال عن تشبيهات أخرى نستخدمها في حياتنا اليومية لوصف شيء ما، ونوضّح معانيها. قد نضيف المفردات مكتوبةً إلى ركن "حفل الكلمات" مع صور إيضاحية.



תקשורת

נבחר בرفقة الأطفال عن معلومات عن حيوان النمس، في الموسوعة وعبر الإنترنت.

שְׁלוֹב הַסֵּפֶר 

ساعة قصة

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org