

תאליף: באַרברו לנדגרין
 רסום: אִיפָא אִרִיקסון
 הוֹלָאָה
 הפֶּתָה העִמְרִיָּה: הַסֶּפֶר הָאֶוֹל



פֶּלֶלִי

נשֶׁאֵט מֵעִלְאֵה

- נִתְבַּע רַחֲלֵה הַטֶּפֶל וּמָא צָאדֶפֶה מִן מָאָרֶץ, וְכִיפ תִּחְלָס מִנְהָ. נִפְקֵר מֵעָּא פִי תַחְדִּיָּאֵת אַחֲרֵי כָאן יִמְכֵן אֲנִי צָאדֶפֶה הַטֶּפֶל פִּי רַחֲלֵתֵה. כִּיפ תִּגְלַב עֲלֵיהָ?
- הֵל קָאם טַפְלָנָא מִרָעָה בַּחֲרִיָּה? נִסְתַּזְכֵּר מֵעָּא הַזֶּה הַחֲבֵרָה, אֲוֹ קֵד נִפְקֵר מֵעָּא כִיפ נַחְטָט לַרַחֲלֵה כֵּהִזֶּה: אִי אַגְרָאֵס תֹּאחַזְהָ מֵעֵנָא, מָאזָא יִמְכֵן אֲנִי נִרְי מִן הַסִּפִּינֵה/הַקָּאֵרָב?
- יִתְחַיֵּל הַטֶּפֶל צִנְדוּק אֲלֵעָבֵה קָאֵרִבָּא יִבְחַר פִּיֵּה. נִלְעַב מֵעִלְאֵה לַעֲבֵה "הַגְרֻז הַמְּתַחַיֵּל", פִּנְתַּבָּל הָאֲדוֹאֵר פִּי תַמְתִּיל מָא יִמְכֵן אֲנִי יִכּוֹנֵה הַכְּרִסִּי, אֲוֹ הַסֶּרִיר, אֲוֹ גִפְעָא הַסֶּרִיר.
- עָאֵל הַבַּחָר סָאחֵר יִגְדָּב הַטֶּפֶל. יִמְכֵנָּא אֲנִי נִשְׁגַּע טַפְלָנָא עַלִּי רִסֵּם מָא יִתְחַיֵּלֵה פִּי הַזֶּה הָעָאֵל, וְהַחֲדִיֵּת עֵנֵה.
- הֵל גְּרִיֵּתֵם מִרָעָה אֲנִי תַצְנַעוּא מֵעִלְאֵה טַפְלָכֶם קוֹאֵרָב צַעֲרִיָּה מִן וֶרֶק מַקּוּי, וְתַסִּירוּהָ עַלִּי הָמָא? סִיגְרָב טַפְלָכֶם בִּרְפַתְכֶם עֵדָה קוֹאֵרָב חֲתִי יִכְתַּשֵּׁף הַמְּבָאֵי הָעִלְמִיָּה הַלִּי תַסִּירָהָ.



פֶּלֶלִי

אֲפִקָאֵר לַדְמִיג הַכְּתָאֵב פִּי הַסֶּפֶר

- פִּי הַמִּרָעָה הָאֲוִלִי, מִן הַמְּמַתֵּע אֲנִי תַפְרִי הַנֶּסֶם מֵעִלְאֵה הַטֶּפֶל מִן חֲלָל הַרְסוּמָאֵת פִּקְט. יִסָּאֵד זֶלֶק הָאֲטַפָּאֵל עַלִּי בְנֵאֵה תַצְוֹר עָאֵם לְאֲחֻדָּאֵת קִבֵּל סַמָּא הַנֶּסֶם, מִמָּא יִסְהַל עֲלֵיהֶם פִּהֶמֶה לַאחֲקָא.

- تتبّعي مع الأطفال رحلة الطّفّل المغامر الخياليّة، وما صادفه من أخطار، وكيف تغلّب عليها. شجّعي الأطفال على التّفكير بأخطار أخرى كان يمكن أن يواجهها الطّفّل، وكيف يتغلّب عليها.
- “مغامراتي في...” قد يكون عنواناً لكتابٍ صغير يؤلّفه الطّفّل ويرسمه بمساعدة أهله. من الجميل أن يتشارك الأطفال ما كتبوه في الصّفّ.
- لو ذهبنا في رحلة بحريّة، أيّة أغراض نأخذ معنا؟
- هناك العديد من القصص والحكايات وأفلام الأطفال التي تدور حول البحر، مثل: قصّة يونس/يونان، سندباد البحريّ، روبنسون كروزو، وغيرها. شاركي الأطفال ببعضها، وشجّعيهم على مشاركة أبناء صقّهم بما يعرفونه من قصص. يمكن أن تخصصي رقفاً أو زاوية في الصّفّ لعرض كتب كهذه.
- قد يكون ممتعاً أن تحتتمي السنّة الدّراسيّة برحلة مع الأطفال إلى متحف بحريّ، والتّعرّف على عالم ما تحت الماء. قد يكون الكتاب أيضاً مدخلاً لمشروع بحثيّ يقوم به الأطفال بعنوان: مخلوقات بحريّة أحبّها.
- ورشة عمل لصنع سفن ورقية! حتماً سيتمتع الأطفال بهذا النّشاط، وبتسيير سفنهم في حوض ماء، ويتعلّمون من خلال نشاطهم مبادئ علميّة أساسيّة. تجدون رابطاً لفيديو نشرناه ضمن “رابط نوصي بها” في صفحة الكتاب. يقترح عليكم طريقة بسيطة لصنع السّفن.
- تعجّ المكتبة العربيّة الموسيقيّة بأغان عن البحر والبّحّارة، ويمكن أن يستعين الأطفال بأهلهم لجمعها. من الممتع أن تتعاوني مع معلّم/معلّمة الموسيقى في المدرسة لتعليم الأطفال إحدى أغاني البحر.
- يميّز النّصّ بالقافية المتكرّرة التي تخلق إيقاعاً موسيقياً جميلاً، لذا من المهمّ أن تقرّئي النّصّ بتشديد على القافية. ينتهي النّصّ بجملة: الرّحلة انتهت... ادعي الأطفال لإكمال جملة مثل: الحصّة انتهت، بحيث يستخدمون كلمات على نفس الوزن.